

研究に向かわない組織、教科研究至上主義、変化を求めない学校風土、一斉授業が指導には手っ取り早い、リーダーの今次の授業改革への認識？ 学習指導要領改訂の認識？ 今さら変えられない、結局何もしない、慣れない異動者、異動先での葛藤、それでも一人で研究に向かう意欲

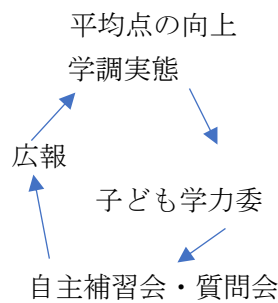
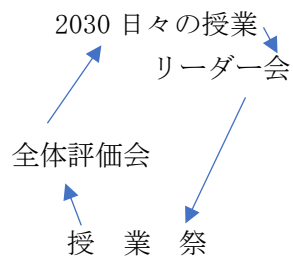
## 子どもが創る授業

教師は授業の伴奏者

主体的・対話的で深い学びの主語＝子ども

### 子ども研究推進委

- ・リーダー会の開催
- ・子ども研究部の発足
- ・板書方法の徹底
- ・ファシリテータと打ち合わせ
- ・学習リーダーの授業推進
- ・全体授業評価会の開催
- ・学校掲示板への掲示
- ・2030 型学びの勉強会
- ・研究冊子づくり
- ・来校者へ研究内容の説明
- ・学力向上委員会の組織づくり
- ・補習会・質問会の開催
- ・学力の平均点の向上



### 教員研究推進委

- ・丁寧に学ぶ
- ・指導観の転換
- ・指導要領の認知
- ・2030 セルフラーニング
- ・学習集会の参観
- ・先進校の見学
- ・学習リーダーと合わせ
- ・CD の鑑賞
- ・ファシリテータ役
- ・一人でも行う
- ・研究部の寄り添い
- ・子どもたちと共に
- ・全国との連携
- ・備品の利用
- ・グッズ使用の徹底

### 学校外組織

- ・委員会の認知、文科省の方針の紹介
- ・研究指定校を積極的受ける
- ・先進校の取り組み紹介
- ・子どもが授業で活躍する授業の披露
- ・学力の数値が向上していることの紹介

### 保護者

- ・授業改革が行われていることの紹介と協力
- ・子ども研究部だより発行
- ・授業参観、評価会への参加
- ・文部科学省資料の紹介
- ・子ども参画授業の紹介