

「授業備品」NO 281 7.6.26 校内研究も子ども主体

「私の考えと授業研究の仕方が違う」かつてある教師から聞いた言葉だ。授業は教師が進め、説明調が当たり前。腕に自信のある教師主体の授業論等からきているのだろう。また、見方・考え方に傾注しすぎる授業となるため昔の授業と何ら変わらない。評価基準も設定されるが、教師からみた評価となり次の授業へいかしにくい。本来の授業評価基準は、子どもが設定するものではないか。校内研究も教師だけの内輪の会で終わる。当たり障りのない意見が出て終了。WS も行うが、教師間のやった感だけで終える。では、どうすれば授業や校内研修が変わるだろうか。

そのキーワードは、**子どもたちの存在**だと思う。子どもが主体的な授業が私たちの目指す授業だからだ。校内研究も子どもと教師と一緒に進める。この当たり前を大事にしよう。

A 県 M 中学校は、子どもたちが一緒に創る授業・校内研究に動いている。子どもと教師と一緒に創る授業や授業研究こそ、子どもが主体的な授業に近づく。「校内研究も子ども主体」の取り組みをご紹介します。

学校の授業が変わらないのは、教師一人で学習指導案を書くことも影響していると思う。後段で説明する「**みがく打ち合わせシート**」に変え、子ども達と一緒に作成するとよい。

1 子ども達が進める校内研修（焦点授業ではなく、全教師が授業公開を行う）

(1) みがく打ち合わせシート

- ・「みがく打ち合わせシート（他校では学習指導案）」を教師と学習リーダーが作成をする。全教科同じ「みがく打ち合わせシート」であるので授業の流れが分かりやすい。
- ・ピクトグラムを授業や研究でたくさん使用し、シートを分かりやすく記述している。
- ・教師が指導案を創るより子どもを巻き込むと授業スタッフが多くお互いに担当が補佐し合っている。

2 授業みがきカード（振り返りカード）

生徒協議会（授業後すぐに学級 2 グループで）

① 授業後、その場で「**授業みがきカード**」を配布し、記入する。 3分

グループで話し合い、グループの結論まで出しておく。 5分

またみがきシート（課題、キーワード、話し合い形式、まとめ）を 2 枚書く（副級長）

3 生徒授業協議会

① 全生徒が体育館に集合して、ホワイトボードを使い、授業シートでまとめた事の構造化を図る

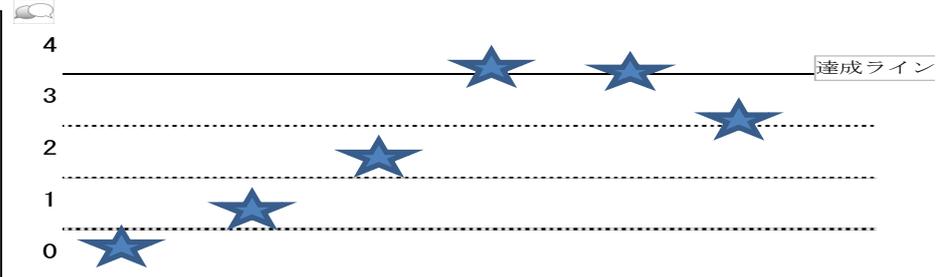
② 各班で「みがき表に★の数値」を本日の授業はどこにあたるか

○の▲ 運動場側  今日の授業のみがき度はいくつ？

今日の授業内容







参観された先生方より

 授業のみがき度をあげるために・

★の内容 1めあて、2見通し、3キーワード、4個人解決、5考察、6リーダー

③ 生徒会が各学級に「みがくシートの数値」を発表させ、集約する。

④ 生徒会を中心に振り返りのぶつぶつタイム行う。

⑤ 研究発表会も全教師が提案する（他校では焦点授業というが・・・）

⑥ 研究協議会は、生徒と子どもたちの協働で行う。教師だけの授業研究会は、原則として行わない。

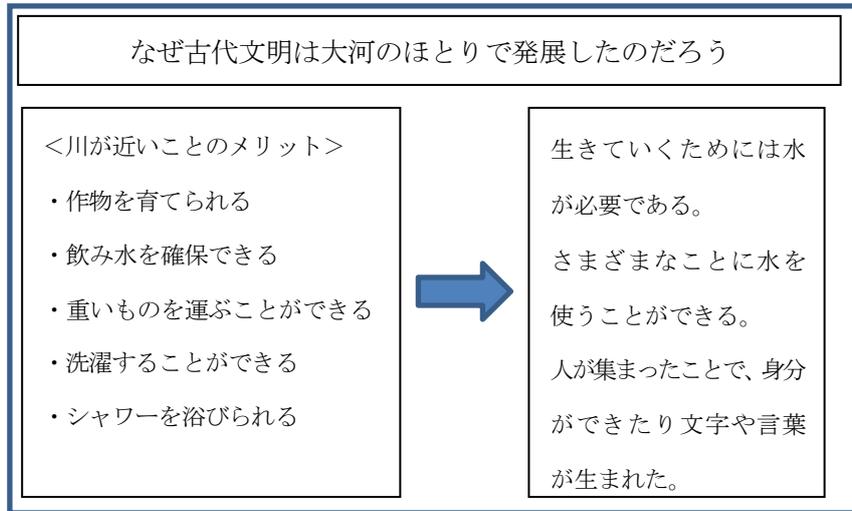
⑦ 研究発表会も全教師が提案する（他校では焦点授業というが・・・）

⑧ 教師だけの授業研究会は、原則として行わない。

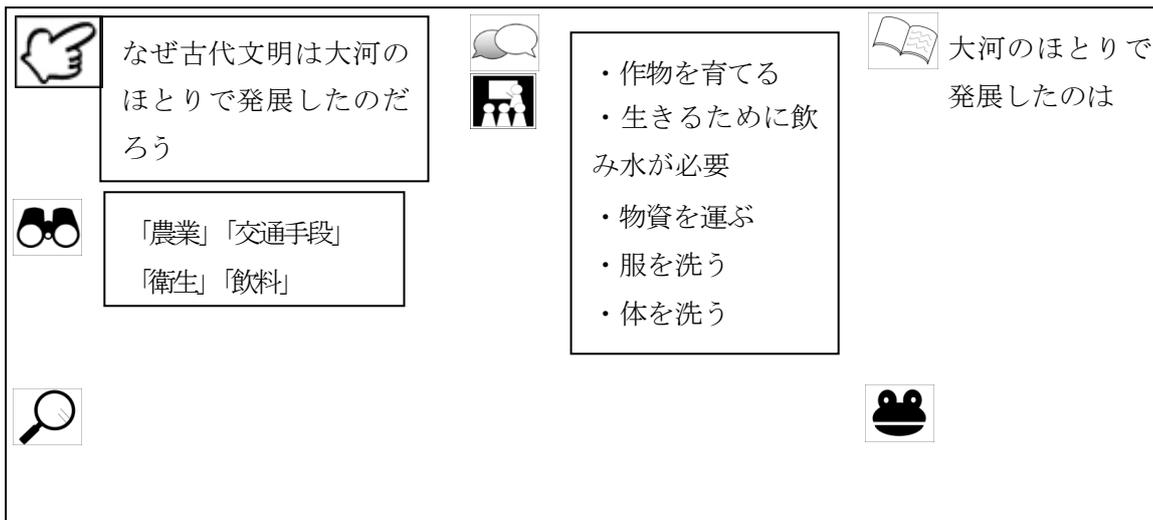
(裏面)・全教科で作成している。紙面上2教科のみをご紹介します。

ホワイトボードの構想図(予想図)

みんなにはどんな風にホワイトボードを使ってほしいかな？レイアウトを考えてみよう！

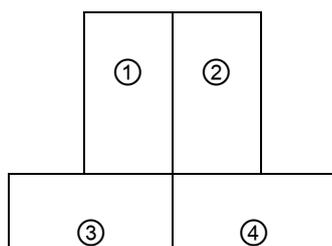


黒板計画



グループ分け

<4人班(小グループ)>



<ゼミナール班>

4人班(小グループ)の時の座っている場所で、ゼミナールの1班~4班までのメンバーを振り分ける。

4人班で左前に座っている人が、ゼミナール1

「みがく」打ち合わせシート 3-1 国語

授業日 6月 23日 (月)

役割 司会進行 () タイムキーパー () 黒板 () キーワード

授業前	<p>○ピクトグラムの配置、課題の提示</p> <p>○振り返りシートと「みがく」に必要なものの準備 画用紙 (各班 3 枚)、付箋 (一人 12 枚ほど)</p>
導入	<p> ○ぶつぶつタイム (前時に行った筆者の考えを再確認する、30 秒)</p> <p>課題を伝える。「言葉の釣り糸を垂らすと何が釣れるだろう？」</p> <p> ↑これを考えるために、言葉の釣り糸を垂らす実験をする。</p> <p>キーワードを伝える。「釣り糸」「記憶」</p>
展開	<p>○話し合いをする。</p> <p>【話し合いの形】ワールドカフェ (場合によってはゼミナール)</p> <p><input type="checkbox"/>  ワールドカフェ <input type="checkbox"/>  ゼミナール</p> <p><input type="checkbox"/>  班集合 <input type="checkbox"/>  ジグソー</p> <p>① 教科リーダーが考えた「釣り糸」を使い、まずは試してみる。</p> <p>垂らす釣り糸「(未定)」(2 分)</p> <p>② ついてきた思い出や言葉を班で共有し、自分達の中に垂らしたい「釣り糸」を1つ考える。(3 分)</p> <p>③ 班でお互いの「釣り糸」を垂らして、ついてきた思い出や言葉を共有する。(7 分、足りなければ最大 9 分。付箋に書きだし、画用紙に貼る)</p> <p>④ ワールドカフェ×2回 (余裕があれば 2 回行いたい) (各 5 分) ○課題について考える (7 分)</p>
まとめ 振り返り	<p> まとめ「言葉の釣り糸を垂らすと…」(5 分)</p> <p> 振り返りを書く (5 分・共有 3 分)</p>

教科リーダーの心得① ゴールまでの道筋をみんなで理解しておく！ ② 原稿はできるだけ見ない！

「みがく」打ち合わせシート 1-2 数学

授業日 6月 23日(月)

役割 司会進行()タイムキーパー()黒板()
 キーワード

「文字」数量「式の意味」「nの意味」「具体的に」

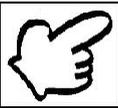
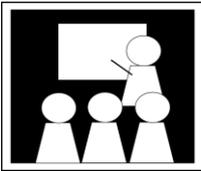
流れ	学習活動	先生より
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に「今日の課題」「キーワード」「まとめの書き出し」を書く <input type="checkbox"/> ワークシートを配付する <input type="checkbox"/> 話し合いに必要なもの(ホワイトボード等)を準備する <input type="checkbox"/> () 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> あいさつ  <input type="checkbox"/> 前時の振り返りを(ペア・グループ・近く)で伝え合う (2)分 今日の課題「文字式がどんな数量を表しているのか」を伝える (1)分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える <input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える 	
 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課題に対する解決を図る (7)分 <input type="checkbox"/> 話し合う 今回の形式は？(どれがいいか丸をつけよう) (5)分 2回目(5)分 	
 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> さらに深めるために各班にどんな質問を投げかける？ (-3は何を表している？)(石って重なっているよね。) <input type="checkbox"/> (2グループに発表してもらう) (5)分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の課題「文字式がどんな数量を表しているのか」について、まとめを書く。 (2)分 <input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを振り返りに記入する (5)分 	

「みがく」打ち合わせシート 2-2 保健体育

授業日 6月23日(月)

役割 司会進行()タイムキーパー()黒板()

キーワード 「角度」「先端の向き」「放物線」「腕の高さ」

流れ	学習活動	先生より
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ホワイトボードに「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に「今日の課題」「キーワード」「まとめの書き出し」を書く <input type="checkbox"/> ワークシートを配付する <input type="checkbox"/> 教材の準備をする <input type="checkbox"/> OPPAシートを配付する <input type="checkbox"/> 話し合いで必要なもの(ホワイトボード等)を準備する <input type="checkbox"/> () 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 今日の課題「ジャベリックをきれいに飛ばすには」を伝える (1)分 <input type="checkbox"/> グループで活動する ジャベリックを投げる動作を1人1回撮影する(10)分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える <input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課題に対する解決を図る(20~30)分 <input type="checkbox"/> 話し合う(ゼミナール) 	
		
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> さらに深めるために各班にどんな質問を投げかける? ()分 <input type="checkbox"/> ()()分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の課題「ジャベリックをきれいに飛ばすには」について、隣の人に自分の考えを伝えあう。ぶつぶつタイム(1人30秒ほどで)(1)分 <input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを振り返りに記入する (5)分 	
		

「みがく」打ち合わせシート 3年3組 理科

授業日 6月23日(月) 教科書p80~81の内容

役割 司会進行()タイムキーパー()黒板

()キーワード

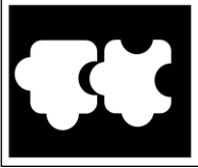
「 細胞分裂 」 核(新しい核) (細くて長い、太くて短い)染色体 」

流れ	学習活動	先生より
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に「今日の課題」「キーワード」「まとめの書き出し」を書く <input type="checkbox"/> ワークシートを配付する <input type="checkbox"/> 教材の準備をする <input type="checkbox"/> OPPAシートを配付する <input type="checkbox"/> 話し合いに必要なもの(ホワイトボード等)を準備する <input type="checkbox"/> () 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 前時の振り返りを(ペア・グループ・近く)で伝え合う (30)秒 <input type="checkbox"/> 今日の課題ひとつの細胞がふたつに増えるときどのような過程があるだろうか?」を伝える (1)分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える <input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> グループで話し合う (10)分 学級で話し合う 今回の形式は?(どれがいいか丸をつけよう) (2)分×2 	
	<div style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> さらに深めるために各班にどんな質問を投げかける? (細胞の写真を並び替えると?) <input type="checkbox"/> (答えに近づいている班の発表を聞く(3分)) 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> まとめ書き出し「ひとつの細胞がふたつに増えるとき、まず…」を知らせ、ノートにまとめ、隣の人と伝えあう。 ぶつぶつタイム(1人30秒ほど)(6)分 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを振り返りに記入する (5)分 	

「みがく」打ち合わせシート 1-3 英語

授業日 6月 23日(月)

役割 司会進行()タイムキーパー()黒板()キー
ワード「 5W1H 『 リアクション 『 How about you? 」

流れ	学習活動	先生より
授業前	<input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に「今日の課題」「キーワード」「まとめの書き出し」を書く <input type="checkbox"/> ワークシートを配付する <input type="checkbox"/> 振り返りシートを配付する <input type="checkbox"/> 話し合いに必要なもの(ホワイトボード等)を準備する	
	<input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 前時の振り返りを(ペア ・ グループ ・ 近く)で伝え合う(1分) 今日の課題 マット先生との会話を続けるために必要なことを 考えよう」を伝える (1)分	・グループでの 会話を振り返り ながらキーワー ドにするとよい
	<input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える <input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える (5)分	・疑問詞の例をい くつか提示する
	<input type="checkbox"/> 話し合う (10)分	・質問だけでは なく、反応の仕方 について考えている 班に集まるといい ・質問や反応のフレ ーズが出ている 班と、そうではない 班に対する提案 を考える ・考えた質問を使っ て違うグループ の人と会話をす る時間を設けるとい い ・ペアを変えて数セ ット実施する。
	    <input type="checkbox"/> さらに深めるために各班にどんな質問を投げかける？ () <input type="checkbox"/> (他の班とどんな意見が出たのか共有する)(5分) <input type="checkbox"/> (自分の班のメンバーと会話の練習をする)(5分) <input type="checkbox"/> (元の席に戻って隣の列と 1 分間会話を続ける)(10分)	
	<input type="checkbox"/> 今日の課題 マット先生との会話を続けるために必要なことを考えよ う」について、隣の人に自分の考えを伝えあう。 ぶつぶつタイム(30秒)	
	<input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを振り返りに記入する (5)分	

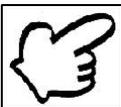
社会 みがきシート(1年)

授業日 6月 23日(月)

役割 司会進行()タイムキーパー()

黑板()

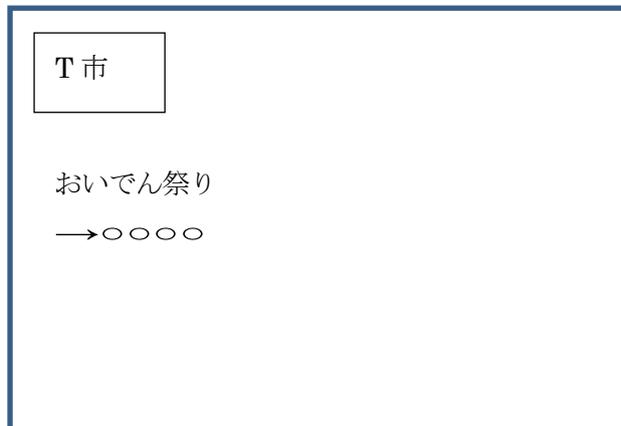
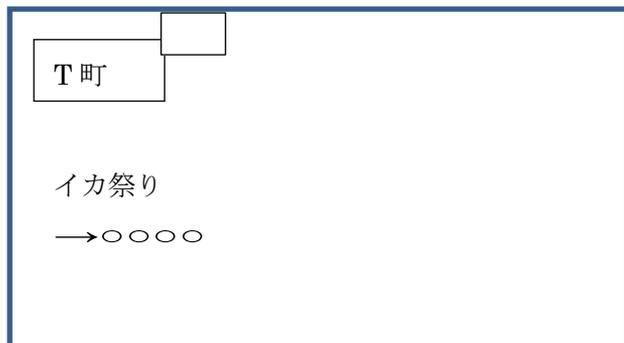
キーワード 「 伝統 」 文化 「 思い 」

流れ	学習活動	先生より
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる <input type="checkbox"/> 黒板に「今日の課題」「キーワード」「まとめの書き出し」を書く <input type="checkbox"/> キラリノートを配付する <input type="checkbox"/> 教材の準備をする。タブレットを準備させる！ <input type="checkbox"/> 話し合いに必要なもの(ホワイトボード等)を準備する 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 今日の課題「伝統や文化にこめられた先人の思いはなんだろう」を伝える (1)分 	先人:昔の人
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える <input type="checkbox"/> 日本の年中行事や伝統、文化といえばどんなものがあるか考える (3)分 <input type="checkbox"/> 範読を流して、今日のキーワードを伝える 	5 人くらいに発表してもらう。
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各グループに分かれて、O町やTの伝統や文化、その背景にある思いをタブレットを使用して調べる (10)分 (キラリノートに記入する:友達との意見のところ) 	窓側はT市について、廊下側はO町を調べる。
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全体で、O町やT市の伝統や文化を共有する (5)分 <p>★各グループに分かれて、伝統や文化を受け継ぎ、さらに発展させていくために私たちができることはどのようなことか考える(10分)</p> <p>※ワールドカフェで行うことを伝え、グループの誰もが考えを話せるように準備する意識を高める</p>	WB を配る準備をする。(タイムキーパー)各グループ 1 人発表
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 話し合う 今回の形式は「ワールドカフェ」 (5)分 <ul style="list-style-type: none"> ①T町グループ、T市グループに分かれて行う(2)分 ②T町グループは豊川市グループへ、T市グループは御津町グループに行き行う。 (2)分 	WB に書く。 どうやったら知ってもらうことができる?後世まで残せる?問いかける!
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 今日の課題「伝統や文化にこめられた先人の思いはなんだろう」について、隣の人に自分の考えを伝えあう。 (1)分 今日の課題に対する考えを振り返りに記入する (5)分 	 ぶつぶつタイム (1人 30 秒ほど)

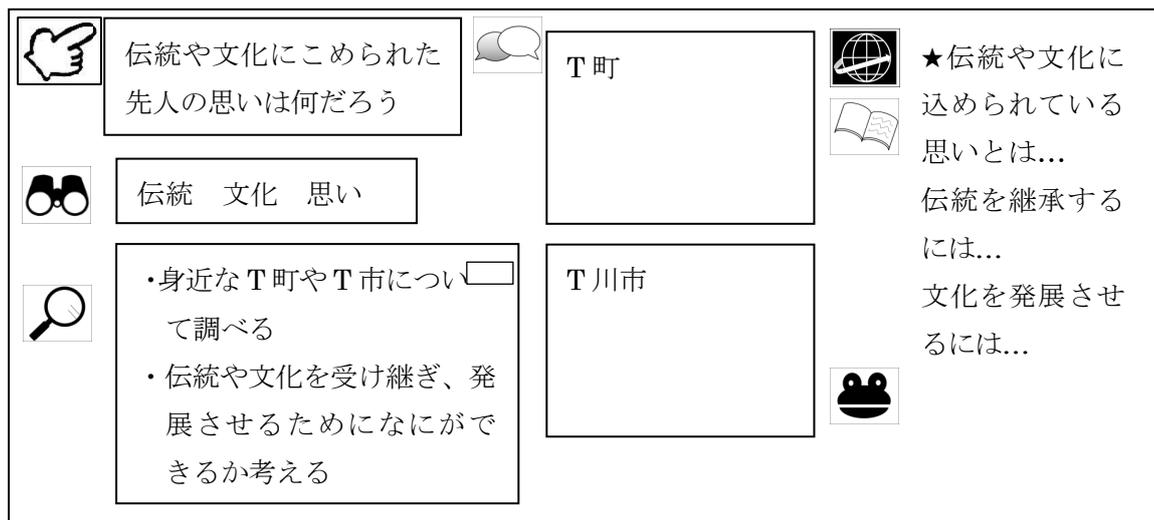
(社会裏面)

ホワイトボードの構想図

- ・横にして使ってもらおう。
- ・伝統や文化を箇条書きするだけでなく、その背景にある思いや歴史にも注目して書く。



黒板計画



令和5・6・7年度 豊川市教育委員会研究委嘱

自立した学習者 ～生徒がつくる授業「みがく」の実践～

日 時 令和7年10月30日(木)

13時10分～16時20分(受付:12時55分～)

美術 みがく 打合せシート(2年1組)

 もっと伝わるデザインにするには、どうしたらよいだろう

 客観的

 印象

 仲間のデザインを分析し、アドバイスを送ろう

 アイディアスケッチの発表

 インタビュ - 応答

分析 - アドバイスポ

黒板に提示する

②役割分担

- 司会進行担当() 授業の流れを事前に把握し、全体を動かす
時間の管理・プリント類の事前配付
- タイムキーパー() 黒板準備 司会者に合わせて、必要な内容を記入または提示
- (黒板記入)

話し合いの場面では、3人が各班の司会として、進めます。係のいない班には、

	学習活動	先生より
授業前	<input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に書く 今日の課題「 もっと伝わるデザインにするには 」キーワード「客観的 印象」 <input type="checkbox"/> アイディアスケッチと、ふりかえりシートを事前に配付する	持ち物： 色鉛筆 ふりかえりシート アイディアスケッチ
	<input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 前時の振り返りを、近くで伝え合う (1)分 <input type="checkbox"/> 今日の課題を伝える <input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える	※ ここを、テンポよく進めましょう
 	<input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える (3)分 「今日の授業のキーワードは、客観的 印象です。 今日は、今まで考えてきた御津町の魅力を伝えるパッケージデザインのアイディアスケッチを、代表者6人に発表してもらい、分析-アドバイスをし合おうと思います。アドバイスのポイントは…です。」 「アドバイス活動を通して、自分のデザインに生かせるものを発見していきましょう。」	※ アドバイスのポイントは、司会に合わせて一つずつ黒板に貼っていきましょう。
 	<input type="checkbox"/> 話し合う 今回の形式は、どう？ (20)分 ゼミナール	※ 客観的な意見がとでも大事であることも伝える ※ タイマーを押す前に、みんなに聞こえる声でスタートを言います

	<p>①12分間 発表&アドバイス ②司会者のみ残って、他の班に分散</p> <p>③5分間 司会者が話し合い内容を発表&集まった仲間でアドバイス</p> <p>④3分間 元の班に戻り、意見交流 他の班の子からの意見も伝える</p> <p><input type="checkbox"/> さらに深めるために、各班にどんな質問を投げかける？ (ターゲットの立場になったら、どう見えますか)客観的な見方 (どうしたら、もっと良くなると思いますか)具体的な方法</p>	<p>しょう</p> <p>※話し合いの方法は任せます。時間は20分くらいでできる内容を考えよう! ↓</p> <p>※20分で全員の発表・質疑応答・分析・アドバイスをを行っための時間配分を考えよう</p> <p>※話し合うポイントがずれないように、声をかけよう</p>
	<p><input type="checkbox"/> デザインの再考をする(個人) (15)分</p> <p>※45分授業の場合は10分</p>	<p>タイマー15分</p> <p>※ もらったアドバイスは参考程度に。全て取り入れる必要はないことを伝える</p>
<p></p> <p><input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを④に書く (4)分</p> <p><input type="checkbox"/> ペアで共有する (1)分程度</p> <p></p> <p><input type="checkbox"/> 授業の振り返りを⑫に書くふりかえりシートを回収する (4)分</p>		<p>※ 残り 10 分には振り返り!</p> <p>タイマー4 分</p> <p>タイマー4 分</p>

2 会 場 豊川市立御津中学校

3 日 程

12:55 13:10 13:30 13:40 14:30 14:45 15:20 15:55 16:00

16:20

受 付	公開練習 (合唱:各会場)	移 動	公開授業	休 憩 ・ 移 動	生徒授業 協議会	講演会	生 徒 下 校	指導講評 謝辞
--------	------------------	--------	------	-----------------------	-------------	-----	------------------	------------

4 講演会 講 師 日本新たな学び方研究開発ネットワーク会 会長 西留 安雄 先生

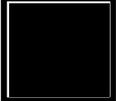
5 連絡先 豊川市立御津中学校 教頭 坂元 健太郎

〒441-0313 豊川市御津町坪野山下 20 番地

<電話>0533-75-2541 <FAX>0533-75-2974 <E-mail>tj-mito@school-toyokawa.ed.jp

みがきシート 家庭科(1年3組家庭科「ハンバーグ」)

①授業の流れ

	学習活動	先生より
授業前	<input type="checkbox"/> 黒板に「みがく」セットをはる。 <input type="checkbox"/> 黒板に書く 今日の課題「おいしいハンバーグを作るにはどんな工夫が必要かな」 キーワード「見た目 肉汁 うま味 混ぜる 焼く」 まとめの書き出し「おいしいハンバーグをつくるには…」	持ち物： タブレット
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> あいさつ <input type="checkbox"/> 前時の振り返りを、近くで伝え合う (1) 分 <input type="checkbox"/> 今日の課題を伝える (1) 分	
 	<input type="checkbox"/> 今日の授業の流れを伝える (1) 分 <input type="checkbox"/> 今日のキーワードを伝える (2) 分 <input type="checkbox"/> ハンバーグの材料を伝える (1) 分 「今日は、おいしいハンバーグを作るために、ハンバーグをつくる上での工夫を各グループで考えて、班の人に伝える活動を行います。そして、班で1つオリジナルレシピを考えてもらいます。キーワードは、…です。まずは、このキーワードに関連することを見つけていきましょう。」	※ここまでは、テンポよく進めましょう
	<input type="checkbox"/> 課題に対する解決を図る(個人) (5) 分 「前回のワークシートに書いたものの中で、自分の担当の工夫をより具体的に考えてもらいます。たくさん広げられるように、タブレット使って調べてもいいです。時間は5分間です。」	タイマー ※ きっと「何もない」と言って、ワークシートに はない子がいたらどうする?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 話し合う 今回の形式はどれ? (25) 分	
	     <input type="checkbox"/> さらに深めるか、各班にどれを投げかける? () () ()	※ 「玉ねぎを1時間炒める」など、調理実習で実現不可能な内容があったらどうする? ※ 話し合いがすぐに終わってしまう班や意見を伝えるだけの班がいたら、
	<input type="checkbox"/> 今日の課題に対する考えを⑤に書く (4) 分 <input type="checkbox"/> 授業の振り返りを⑥に書く (5) 分 <input type="checkbox"/> ワークシートを回収する	タイマー4分 タイマー3分

M 中今後のめあて ①学び合う班は、あらかじめ決めるのではなく、学び合い人同士で集まる。(事前に決定する。個別最適な学びに近づける。②学習課題(めあては)複数あってもよい。生徒が選択する ③アクティブ・ラーニング 40分くらいは立って学び合う。座るのは10分。⑤トリプルプレー(学び合い・まとめ・振り返り)は、各グループで ⑥研究冊子作成・研究発表会に生徒の関与を